

כמה חשוב להבין את הכתוב

כמובן, חשוב לדעת גם לקרוא. מדוע?
כי אם לא נדע לקרוא, איך נוכל להבין את
הנקרא?

מתוך לקרוא ולכתוב מאת ע' הלל



פתאום

סוף-סוף

מרגישים כמה טוב

כשיוזעים לקרוא וגם לכתוב!

וכבר מכירים את כל האותיות,

וזה כל כך נעים

וזה נפלא מאוד!

1. קראו את השיר בהטעמה, כמו קריינים.

2. שוֹחֲחוּ בְכִיתָהּ וְהִבִּיאוּ כִמָּה סִיבוֹת לָמָּה
נִפְלָא כָּל כֶּף לְדַעַת לְקִרְוֵא וְלִכְתּוּב.

כְּשֵׁלֵא יוֹדְעִים לְקִרְוֵא מֵאֵת שׁוֹשְׁנָה יוֹבֵל

כְּשֵׁלֵא יוֹדְעִים לְקִרְוֵא

הָאוֹתִיּוֹת נִרְאוֹת כְּמוֹ קִשְׁקוּשִׁים,

קוּוִים, נְקוּדוֹת וְעִיגוּלִים.

כְּשֵׁאוֹרְנָה הִיִּתָּה בֵּת אַרְבַּע

הִיא כְּתָבָה סִיפּוּרִים

עִם קוּוִים, נְקוּדוֹת וְעִיגוּלִים

וְקִישְׁטָה מְסֻבִּיב בְּפִרְחִים צְבָעוֹנִים.

"אֵיזָה צִיּוֹר יָפָה",

אָמְרָה אֵימָא לְאוֹרְנָה.

נְעֻלָּה אוֹרְנָה וְאָמְרָה:

"אֵת לֹא מְבִינָה,

זֶה לֹא צִיּוֹר, זֶה סִיפּוּר

עַל מֶלֶךְ וְעַל מַלְכָּה,
אָבֵל אֶף אֶחָד לֹא יִכּוֹל לְקַרֹּא,
רַק אֲנִי וְעֵידִית,
אֵת יוֹדַעַת לְמָה?
כִּי זֶה כְּתוּב בְּשִׁפְּהַ סוּדִית."

1. ספרו בכיתה אם גם אתם 'כתבתם' סיפורים
בציורים. אם כן, על מה סיפרתם?
2. ציירו סיפור כמו שציירתם כשהייתם בגן
הילדים.
3. קורה שילד (או ילדה) מראה להורים ציור
שהוא צייר, והם אומרים: "איזה יופי!" אבל אם
תשאלו אותם מה יש בציור הם לא ידעו
להגיד, כי הם לא באמת הסתכלו בו.

מה מרגישים כשזה קורה? זה מעליב, הלב כואב,

בוכים

אני

תְּעוּדַת הַזְהוּת שְׁלִי – מִי אֲנִי?

השם הפרטי שלי: _____

שם המשפחה שלי: _____

השם של אבא שלי: _____

השם של אימא שלי: _____

צבע העיניים שלי: _____

צבע השיער שלי: _____

הכתובת שלי

שם העיר: _____

שם הרחוב: _____

מספר הבית: _____

שם בית הספר שלי _____ כיתה א. _____

שם המורה שלי: _____

הדביקו תמונה שלכם כאן:

מה אני אוהבת לעשות? מה אני אוהב לעשות?

- מוֹזֵר, אָבֵל אֲנִי אוֹהֶבֶת לְלַכֵּת לְבֵית הַסֵּפֶר וְלִלְמוֹד.
- אֲנִי אוֹהֶבֶת גַּם אֶת הַהִפְסָקוֹת.
- אֲנִי אוֹהֶבֶת מוֹזִיקָה וּמְנַגֵּנֶת בְּחִלְלִית וּבִפְסָנִית.
- אֲנִי אוֹהֶבֶת לְשַׁחֵק עִם חֲבֵרוֹת בְּחוּץ וּבְבַיִת.
- אֲנִי אוֹהֵב לְשַׁחֵק שְׁחֵמֵט עִם אָבִא.
- אֲנִי אוֹהֵב לְעֵבוֹד בְּמַחְשָׁב וּלְשַׁחֵק בְּמִשְׁחָקִי מַחְשָׁב.
- אֲנִי אוֹהֵב לְצַפּוֹת בְּטֵלֵוִיזְיָה אָבֵל רַק בְּתוֹכְנִיּוֹת 'שׁוֹת'.
- אֲנִי יוֹדֵעַ שֶׁהַיּוֹם רַק מְעַט יִלְדִים קוֹרְאִים סִפְרִים, אָבֵל אֲנִי חוֹשֵׁב שֶׁכֵּדָאִי לָכֶם לְנִסּוֹת. זֶה כִּיִּי.

1. קְרְאוּ אֶת הַמִּילִים:

סִפְרִים	יֶלֶד
מְצַבְעִים	תְּלָמִיד

עט תלמידים
ספר עטים
מַצֵּבַע (טוש) ילדים

2. מתחו קו מן המילה בַּיחיד אֶל המילה בְּרבים.

מְרוֹב שְׁאֲנִי רָגִיל לְאִי סֶדֶר,
כְּשֶׁהַכּוֹל מְפוֹזָר בְּתוֹךְ הַחֶדֶר,
כָּל צַעֲצוּעַ שְׁאֲנִי רוֹצֶה
אֲנִי תִּכְף מוֹצֵא.

אֲבָל אִם בְּאַיִזָּה יוֹם
אֵימָא שְׁמָה כָּל דְּבָר בְּמָקוֹם,
אֲז מְרוֹב שְׁהַכּוֹל כָּל כֶּף מְסוֹדָר
אֲנִי לֹא מוֹצֵא שׁוּם דְּבָר.

יהודה אטלס



איזה כיף!

משחק הזיכרון – שתי דרכים:

א. אוספים כמה חפצים ומראים אותם לילדים.

ילד אחד יוצא מהכיתה.

מחביאים חפץ אחד, ואת השאר מניחים בכל מיני מקומות בכיתה.

הילד שיצא חוזר לכיתה ואמור לזכור מהו החפץ החסר.

ב. מניחים את החפצים מסודרים על השולחן.

הילד מתבונן בהם היטב ויוצא מן הכיתה. מסתירים חפץ אחד.

הילד חוזר לכיתה ואמור לזכור איזה חפץ חסר.

אֶפְשֶׁר לְהַשְׁוֹת אֶת שְׁתֵּי הַדְּרָכִים – בְּאִיזוֹ
מִהֵן קֵל יוֹתֵר לְזָכוֹר מָה חָסֵר.

אוֹרִית דּוֹקָא אוֹהֶבֶת סֵדֶר

הַחוֹרֶף מִתְקַרֵּב. אוֹרִית מְסַדֶּרֶת אֶת אֲרוֹן הַבְּגָדִים
שָׁלָה. הִיא מְמַיֵּנֶת אֶת הַבְּגָדִים לְבִגְדֵי חוֹרֶף
וּלְבִגְדֵי קִיץ. עֲזָרוּ לְאוֹרִית בְּעִבּוּדֶתָהּ:

דְּבַרֵי קִיץ

דְּבַרֵי חוֹרֶף

כּוֹבֵעַ צֶמֶר, כּוֹבֵעַ קֶשׁ, כְּפָפוֹת, מְשֻׁקְפֵי שֶׁמֶשׁ, סַנְדָּלִים, צְעִיפִים,
שִׁמְלוֹת בְּלֵי שְׁרוּוּלִים, מַגְפִּיִּים, מְטַרְיָה, בְּגָדֵי יָם, מַכְנָסִיִּים
קְצָרִים, מַכְנָסֵי צֶמֶר, סוּודֵרִים, חוֹלְצוֹת קְצָרוֹת, גּוֹפִיּוֹת קְצָרוֹת

מָה לֹא שִׁיף לְקַבּוּצָה?

סַנְדָּלִים, מַגְפִּיִּים, כְּפָפוֹת, נְעִלִיִּים _____
הַסְבִּירוּ בְּעַל פֶּה לָמָּה.

מָה יֵשׁ בְּפָנִים מֵאֵת חֲגִית בְּנִזְיָמָן

כִּי עַד שְׁאֲנִי פוֹתֵחַ	כְּשֵׁנוֹתָנִים לִי מִתְּנָה
וּמְגִלָּה מָה יֵשׁ בְּפָנִים,	אֲנִי אוֹהֵב מְאֹד
זֶה נוֹרָא מוֹתֵחַ	שֶׁהִיא כְּזֹאת סְגוּרָה
וְגַם נוֹרָא נְעִים.	בְּאֵלֶּף קוּפְסָאוֹת



איזה כִּיף!

הַצְעוֹת לְמִשְׁחָקִים בְּעִקְבוֹת הַשִּׁיר:

א. הַחֲבִילָה עוֹבְרָת. הַמִּשְׁחָק מוֹכֵר וּבְכֹל זֹאת

נְפָרֵט:

1. הַמּוֹרָה בּוֹחֶרֶת 'הַפְתָּעָה' וְעוֹטֶפֶת אוֹתָהּ

בְּשִׁכְבוֹת רַבּוֹת שֶׁל נִיירוֹת.

2. הַחֲבִילָה עוֹבְרָת מִיֵּד לְיֵד, וּלְפִי סִימָן

מוֹסְכָם שֶׁהַמּוֹרָה נוֹתֶנֶת, הַיֵּלֵד שֶׁבִּידוֹ הַחֲבִילָה

מִסִּיר אֶת הָעֵטִיפָה הָעֲלִיוֹנָה.

3. החבילה ממשיכה לעבור ושוב על פי סימן של המורה הילד שבִּידוֹ החבילה מסיר את העטיפה העליונה (השנייה).
4. כִּף ממשיכים עד שההפתעה מתגלה. לפעמים השמחה גדולה ולפעמים מתאכזבים.

ב. 20' מי יודע?"

1. אחד התלמידים מחביא חפץ בתוך קופסה. שאר התלמידים שואלים שאלות כדי 'לגלות' מהו החפץ.
2. מותר לענות רק "כן" או "לא".
3. מותר לשאול עד 20 שאלות.
4. מי שמצליח זוכה בחפץ. אם אין לו ערך – לתמיד. אם יש לו ערך – לזמן שהמורה תקבע.
- ג. התלמידים יביאו נייר אריזה וילמדו בזוגות לארוז חבילות כראוי.



כַּאֲשֶׁר שָׁקַד הָיָה בֶּן שְׁלוֹשׁ שָׁאֲלוּ אוֹתוֹ:
"אַתָּה כִּבֵּר הוֹלֵךְ לִגֵּן?"
"כֵּן, אֲנִי אוֹהֵב לְלַכֵּת לִגֵּן", עָנָה שָׁקַד.
"לַאיִמָּה גֵן אַתָּה הוֹלֵךְ?"
"לִגֵּן הַחַיּוֹת, כְּמוֹבָן!"

אני והמשפחה שלי

פרח לאימא

עופר צייר לאימא פרח. עופר ניגש אליה ושאל:

"אימא, פרחים צריך לשים במים?"

אימא: "בוודאי, עופר, בלי מים הם לא יכולים לחיות."

עופר: "אני הבאתי לך פרח שלא צריך לשים במים."

עופר נתן לאימא את הפרח.

אימא צחקה וחיבקה את הבן שלה.

אתם עונים

1. למה אימא צחקה? _____

2. איך אפשר לדעת שעופר אוהב את אימא שלו?

איזה אי-סדר!

הכניסו סדר ב'בלגן':

עופר ניגש אל אימא ושאל: "אימא, פרחים צריך לשים במים?"

"אני הבאתי לך פרח שלא צריך לשים במים, שיכול לחיות בלי מים."

אימא צחקה וחיבקה את הבן שלה.

עופר נתן לאימא את הפרח שהוא צייר לה.

עופר צייר לאימא פרח.

"בוודאי", ענתה אימא, "בלי מים הם לא יכולים לחיות."

ברכת בוקר מאת יעקב כהן

רות, הו רות, איפה היית?

לא אכלת ולא שתית!

בגינה, אימא, הייתי,

את פרסיי לראות רצייתי.

לְפָרְחֵי נִתְתִּי מַיִם,

הֵם צָמְחוּ, גָּדְלוּ כְּפָלְיִים.

הַשּׁוֹשֵׁן כּוֹלוֹ פָּרַח

צָרוּר קָטָן הֵבֵאתִי לָּךְ!



אפשר לקרוא את השיר הזה במילוי תפקידים ולחזור עליו כמה פעמים בקריאה מוטעמת. בכל פעם ילדות אחרות ימלאו את התפקידים.

אתם עונים

אימא חיפשה את הבת שלה.

לְאֵן נְעֻלְמָה הַבֵּת? _____

לְמָה הִיא הֵייתָה שָׁם? _____

מָה הִיא עָשְׂתָה שָׁם? _____

רוֹת אָהֲבָה אֶת אִמָּא שְׁלָהּ? _____

אִיךָ אַתֶּם יוֹדְעִים אֶת זֶה? _____

רוֹת אָהֲבָה פְּרָחִים. גַּם אַתֶּם אוֹהֲבִים פְּרָחִים? אִם

כֵּן, שִׁמְרוּ עֲלֵיהֶם וְאַל תִּקְטְפוּ אוֹתָם.

צְבְּעוּ אֶת הַפְּרָחִים הָאֵלֶּה לְפִי בְּחִירְתְּכֶם.



מיכל, אימא של עומר, עובדת קשה. היא עייפה
מאוד.

הציעו שלוש הצעות לפחות איך עומר יכול לעזור
לאימו כדי שיהיה לה קל יותר.

מתוך ילדים, האם יש גמדים? מאת אמירה עתיר

אתמול עבדתי קצת במטבח,

סינרתי, גם שטפתי הכלים,

כי אימא חשה עייפה כל כך –

רציתי שתנוח ותחלים.

וכשאותי היא שאלה מופתעת:

"האם ראית מיהו שפה עבד?"

ענית לה: "אכן אני יודעת."

כְּשִׁישְׁנֹת הָיָה פֶּה גָמֵד.



וְאִמָּא אֵז הָיִתָּה מְאוֹד נְרַגְשָׁת,

נְשָׂקָה לִי וְאָמְרָה לִי:

"יִלְדָּתִי, אִם בְּגָמֵד הַטּוֹב אֵת שׁוֹב פּוֹגְשָׁת,

מְסָרִי לוֹ נְשִׂיקָה זֹאת מֵאִתִּי."

צִיּוּר, אוֹ צִיּוּר, גִּזְרוּ וְהִדְבִּיקוּ אֶת הַגָּמֵד' שְׁעֶזֶר
לְאִמָּא.

יֵשׁ אַחַת לְבָנָה כְּמוֹ שְׁלֵג

וְאַחַת כְּחֹיִלָּה כְּמוֹ יָם,

וְאַחַת כְּמוֹ שָׁמַיִם תְּכֵלֶת

וְאַחַת אֲדוּמָה כְּמוֹ דָם.

אַחַת לְצֵאת לְבִיקוּרִים,

אַחַת לְלֶכֶת לְשִׁיעוּרִים.

אתם עונים

1. מהם כל הדברים הצבעוניים האלה?

2. איך ידעתם? _____
3. תנו לשיר הזה שם. _____
4. את השיר הזה – שמלות – כתבה נורית

זרחי ויש לו המשך:

וגם שמלה של מלמה

לשיר במקלה.

אחת יש ורודה כתפוח

ואחרת עם שני פיסים,

אחת עם שרוול נפות,

מצויירת פסים-פסים.

ושמלה שקיבלתי מסבתא

ממשי עם קישורים,

אותה היא לבשה בשבתות,

וְאֲנִי – בְּחַג הַפּוּרִים.

5. איזו מילה חוזרת בכל שורה בבית

הראשון? _____

6. השלימו עוד משפטים שאינם כתובים

בשיר (אפשר להשלים השלמה אחת

ואפשר להשלים כמה השלמות):

שחור כמו _____

לילה, פחם...

חום כמו _____

צהוב כמו _____

כתום כמו _____

ירוק כמו _____

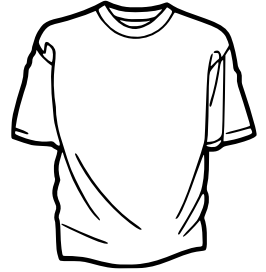
אדום כמו _____

7. צבעו לפי ההוראות:

נעליים
חומות



חולצה
שחורה



מטרייה צבעונית



מכנסיים כחולים



כפפות צהובות

שמלה ירוקה





לְרוֹנֵי נוֹלָדָה אַחוֹת. רוֹנֵי בֶן
הָאַרְבַּע הִסְתַּכַּל בְּאַחוֹתוֹ הַקְטָנָה
וְשָׂאֵל:

"אִמָּא, אֲנִי שָׂמַח שְׁנִיבִי הִיא
אַחוֹתִי, אָבֵל מִי הַהוֹרִים שְׁלָה?"

טיוֹל בֵּיעַר

בְּלִילָה יָרַד גֶּשֶׁם חֲזָק. בְּבוֹקֵר הָיָה מְזַג הָאָווִיר קָרִיר
וְנָעִים. אִמָּא אָמְרָה לִי: "אוֹרִי, בּוֹא, נֵלֶךְ לֵיעַר
וְנִקְטוֹף פְּטָרִיּוֹת. אִמָּא לְקַחָה סַל גְּדוֹל וְאֲנִי לְקַחְתִּי
סַל קָטָן וְיִצְאָנוּ לֵיעַר. בֵּיעַר רָאִינוּ כָּל־נִיּוֹת אָדוּמוֹת
וּפְרָגִים אָדוּמִים וְגַם רְקִפּוֹת סָגוּלוֹת וּלְבָנוֹת.
חִפְשָׁנוּ פְּטָרִיּוֹת שְׁמוֹתָר לְאָכוֹל, טֵיילָנוּ בֵּין הָעֵצִים
וְהִקְשַׁבְנוּ לְצִוּוֹץ הַצִּיפּוֹרִים.
"כִּמָּה יָפָה הֵיעַר בְּחוֹרֶף, וְכִמָּה נָעִים לְטֵייל בּוֹ",
אָמַרְתִּי.

אבא בא לאסוף אותנו. הוא לקח את הסלים
הכבדים והכניס אותם למכונית. אחר כך הוא
הוציא מהמכונית צידנית, וכולנו אכלנו ביער.

אתם עונים

1. איפה הפטריות גדלות? _____

2. מתי הן גדלות? _____

3. מותר לאכול כל פטרייה? _____ מדוע?

4. מה עשו אימא ואורי ביער? _____

5. אורי נהנה מן הטיוול? _____ איך אתם

יודעים את זה? _____

אתם שואלים בסוף כל שאלה סמנו סימן  שאלה.

1. _____

אימא ואורי.

2. _____

לקטוף פטריות.

_____ .3

כְּלָנוּיּוֹת, פְּרָגִים וְרִקְפוֹת.

_____ .4

חִפְּשׁוּ פְּטָרִיּוֹת שְׁמוֹתָר לְאָכוֹל,
טִיִּילוּ בֵּין הָעֵצִים וְהַקְּשִׁיבוּ לְצִוּץ
הַצִּיפּוֹרִים.

מָה נִכּוֹן?

בְּשָׁבִיל מָה קוֹטְפִים פְּטָרִיּוֹת בַּיַּעַר?

1. בְּשָׁבִיל לְאָכוֹל אוֹתָן.
2. בְּשָׁבִיל לְתֵת מִתְּנוּת לְחֻבְרִים.
3. בְּשָׁבִיל לְשֵׁתוֹל בְּגִינָה כְּדֵי שְׁיִצְמַחוּ עוֹד
הַרְבֵּה פְּטָרִיּוֹת.



עוֹלָם הַפּוֹקִי

הַסִּימָן הַזֶּה מְרָאָה 'הַפּוֹקִי'.

לִילָה # _____ לְקַח # _____

יֵרֵד # _____ קָטָן # _____

חֲזַק # _____

חֹרֶף # _____

יָפָה # _____

יָצְאוּ # _____

מֹתֵר # _____

יּוֹם, עֵלָה, חֲלָשׁ, עֶרֶב, חֲמִים, נָתַן, גְּדוֹל, קִיץ, מְכוּעָר, נִכְנָסוּ,
אָסוּר

מִילִים 'אַחִיות'

יַעַר = _____

יָפָה = _____

הַקְשִׁיבוּ = _____

סֵל = _____

גֶּשֶׁם = _____

עֲצִים = _____

אֵילָנוֹת, מָטָר, טָנָא, הָאֲזִינוּ, חוֹרֶשׁ, נָאָה

הִיקָשׁ

אָרֶז - עֵץ

עֵץ - עֲצִים

נֹרִית - _____

פָּרַח - _____

הטיול שלא היה

התכוננו לנסוע לטיול בטבע. לבשנו בגדים מתאימים ונעליים מתאימות, הכנו צידנית מלאה באוכל טעים ובהרבה מים. אבל כאשר התקרבונו למכונית ראינו שיש נקר (ולא תקר) בשני הגלגלים הקדמיים, ושהמראה השמאלית שבורה.



עולם הפוך

מצאו את ההפכים בסיפורון והעתיקו אותם
במקומות הנכונים:

פֶּשֶׁטְנוּ # _____

מַעַט # _____

הַתְּרַחֲקֵנוּ # _____

אַחֲרֵיִם # _____

יְמִנִית # _____

היקש

בן אדם - רגליים
מכונת - _____
קדמי - _____
שמאלי - ימני

אם תרצו, ציירו את המכונת.



מה רואים בתמונות?

הדגישו בקו את התשובה הנכונה:

סבתא מבשלת וסבא מנקה.

א. סבתא ישנה וסבא ישן.

ב. סבתא רוקדת וסבא מנגן.

ג. סבא קורא וסבתא סורגת.

כְּשֶׁסִבְתָּא וְסָבֵא יִשְׁנִים, הִילָדִים מְדַבְּרִים בְּלַחֲשׁ.

1. כְּתֹבוּ מִלָּה נִרְדְּפָת (מִלָּה 'אַחוּת) לְ'לַחֲשׁ'.

2. הִפְכוּ אֶת סֵדֶר הָאוֹתִיוֹת שֶׁל הַמִּלָּה 'לַחֲשׁ'.

א. אֵילוֹ מִילִים קִיבְּלָתֶם?

1. _____ 2. _____ חֲלֵשׁ, שְׁלַח



א. קִפְדוּ רֵאשָׁה:

מִחֲקוּ אֶת הָאוֹת הָרֵאשׁוֹנָה בְּמִילִים 'לַחֲשׁ', 'חֲלֵשׁ',

'סָבֵא', 'יִשְׁנָה', 'יִשְׁן'. אֵילוֹ מִילִים קִיבְּלָתֶם?

1. _____ 2. _____ 3. _____

4. _____ 5. _____

אני ובעלי חיים

לכלבה שלי, מוקה, יש יום הולדת.



מה היא תשמח לקבל במתנה?

קולר חדש 

עצם 

נשנושים

מזרן חדש

כדור 

סמנו את מה שנראה לכם נכון והסבירו בעל-פה מדוע.

מֵהֵן הַמִּילִים הַנִּרְדָּפוֹת לַמִּילָה מִתְנָה? סַמְנוּ
אוֹתָן:

כְּדוֹרְגָל, שִׁי, יוֹם הַוּלְדָת, דוֹרוֹן, נְשֻנוּשִׁים

מָה נִכּוֹן?

לָמָּה מוֹקָה שְׂמַחָה?

כִּי הִיָּה לָהּ יוֹם הַוּלְדָת

כִּי הִיא קִיבְּלָה מִתְנָה יְפָה

צִיִּירוּ אֵיךְ חֲגִגוּ אֶת יוֹם הַהוּלְדָת שֶׁל מוֹקָה.

תּוֹמָר וְנוֹבִי בַשִּׁפְתַּי הַיָּם

תּוֹמָר אוֹהֵב לְלַכֵּת לַשִּׁפְתַּי הַיָּם.

הוּא אוֹהֵב לְבָנוֹת מִגְדָּלִים בַּחוּל.

גַּם הַכָּלֵב נוֹבִי אוֹהֵב לְלַכֵּת לַשִּׁפְתַּי הַיָּם.

הוּא אוֹהֵב לְרוּץ לְאוֹרֵךְ הַחוּף.

הוּא רָץ וְהוֹרֵס אֶת הַמְגְדָּלִים שֶׁתּוֹמָר בּוֹנֵה.

תּוֹמָר לֹא כּוֹעֵס עָלָיו. מִדּוּעַ?

אָבֵל נֹבֵי יוֹדַע שֶׁהוּא עֹשֶׂה מַעֲשֵׂה רַע, וְהוּא מְבַקֵּשׁ
מִתּוֹמָר סְלִיחָה.

אֵיךְ הוּא עוֹשֶׂה אֶת זֶה? _____



אֲתֵם שׁוֹאֲלִים

1. _____

תּוֹמָר אוֹהֵב לְלַכֵּת לְשִׁפְתֵי הַיָּם וְלִבְנוֹת מְגֵדָלִים
בְּחוּל.

2. _____

נֹבֵי אוֹהֵב לְלַכֵּת לְשִׁפְתֵי הַיָּם וְלְרוֹץ לְאוֹרֵךְ
הַחוּף.

צִיְרוּ אֲרָמוֹן, בַּיִת וּמְגֵדָל

מה ההבדלים ביניהם? כתבו שלושה הבדלים
לפחות.



עולם הפוך וגם היקש

תומר אוהב לבנות

נובי אוהב _____

ביקור בגן החיות

אתמול ביקרתי בגן החיות. ראיתי שם הרבה
חיות.



השלימו: מי אני?

האריה העצלן, מלך החיות, רבץ

בשקט.

_____ ענק התיז מים בחדק שלו.

_____ בעל צוואר ארוך אכל עליים מן

העצים.

נָתַתִּי בְּנֵה לְ _____ מִצְחִיק. הוּא קִילֶף



אוֹתָהּ בְּיָדָיִם שְׁלוֹ וְאָכַל
בְּהִנָּאָה.

אָמַרְתִּי שְׁלוֹם לְ _____ הַפֶּטְפֶטָן.

הוּא עָנָה לִי: "שְׁלוֹם."

1. מֵלֹאן גַּם אֶת הַטְּבֵלָה לְפִי הַסִּיפּוּרוֹן:

מָה הִיא עֲשֵׂתָה

שֵׁם הַחִיָּה



2. מֵלֹאן גַּם אֶת הַטְּבֵלָה הַזֹּאת לְפִי הַסִּיפּוּרוֹן:

מָה מְיֻחָד בְּכָל חַיָּה

שֵׁם הַחַיָּה

רַעְמָה



פִּיל

הִיקָשׁ

הַשְּׁלִימוּ אֶת הַמִּלָּה הַחֲסֵרָה:

בֶּן אָדָם - רַגְלָיִים

_____ - בֶּן אָדָם

_____ - אוֹפְנָיִים

צִיפּוֹר - מְקוֹר

בֵּית - גַּג

בֶּן אָדָם - אָף

_____ - סוּכָה

_____ - פִּיל

תִּישׁ - זָקוּן

_____ - גָּמֶל

השמות של בעלי החיים הכתובים כאן הם מכל מיני
מינים. צבעו את המשולשים:

חיות טרף – בצבע אפור

חיות בר לא טורפות – בצבע חום

חיות בית – בצבע צהוב

עופות – בצבע אדום

חיות מים – בצבע כחול.

תן	תיש תנין	חתולה יונה	תרנגול פר	כלב סוס
דג עגור	גמל עורב	אתון זמיר	זאבה פילה	דוב נמר
שועל ברבור	אנוז דולפין	לווייתן צב	פנדה קוף	ארנבון כבשה
טווס זברה	כריש אנקור	ברדלס כלב ים	ברווז עכבר	פשוש

עוֹדֵד, הַחֵבֵר הַכִּי טוֹב שֶׁל תּוֹמֵר, נָסַע עִם הוֹרִיו
לְחוֹפְשָׁה.

תּוֹמֵר הַשְּׁתַּעֲמֵם וְהִרְגִישׁ בּוֹדֵד.

הוּא יָצָא לְחֵצֵר.

בְּחֵצֵר הָיָה כָּלֵב.

הַכָּלֵב רָץ אֶל תּוֹמֵר וְכִשְׁכַּשׁ בְּזַנְבוֹ.

תּוֹמֵר לִיטֵף אֶת הַכָּלֵב וְשִׂיחַק אִיתּוֹ.

לְתוֹמֵר יֵשׁ עוֹד חֵבֵר.

תּוֹמֵר בִּילָה עִם הַכָּלֵב עַד שֶׁעוֹדֵד חֲזָר.

הוּא כָּבֵר לֹא הִרְגִישׁ בּוֹדֵד.

בְּחֵרוֹ שֵׁם מִתְּאִים לְסִיפּוֹרוֹן וְכָתְבוּ אוֹתוֹ בְּכוֹתֶרֶת.

מָה נִכּוֹן? כָּתְבוּ 'כֵּן' אוֹ 'לֹא'

יֵלֵד וְכָלֵב

שְׁנֵי יֵלָדִים

יֵלֵד וְכָלֵב חֵבְרִים

שְׁנֵי יֵלָדִים חֵבְרִים

אוֹהֲבִים זֶה אֶת זֶה

צופים יחד בטלוויזיה

עוזרים זה לזה

לומדים יחד

מטיילים יחד

אוכלים את אותו האוכל

משחקים יחד

משחקים יחד במחשב

מגינים זה על זה

מסקנה (מה שלמדתי מהבדיקה שעשיתי):
ילד וכלב יכולים להיות חברים? _____.



איזה כיף!

1. הביאו לכיתה חיות צעצוע קטנות.

2. מיינו את החיות לפי סוגים: עופות, חיות

בית, חיות יבשה, חיות מים.

3. הַקִּימוּ גֵן חֵיוֹת. אִם אַפְשָׁר, בְּנוּ גֵן חֵיוֹת
מֵאֲבֵי לָגוּ.
4. כְּתֹבוּ אֶת שְׁמֵהּ שֶׁל כָּל חֵיהָ עַל 'שֶׁלֹט'
קֶטָן.
5. הַנִּיחוּ כָּל שֵׁם לַיָּד הַחֵיהָ הַמְתַּאִימָה.

מָה הַהֶבְדֵּל בֵּין פִּיל לְפֶשֶׁשׁ?
לְפִיל יְכוּלִים לְהִיּוֹת פֶּשֶׁשִׁים,
לְפֶשֶׁשׁ לֹא יְכוּלִים לְהִיּוֹת פִּילִים.



הַחֲתוּל וְהַכְּדוּר

יָאִיר וְתָאִיר יֵרְדוּ לְחַצֵּר לְשַׁחֵק בְּכַדוּר. גַּם הַחֲתוּל
רָצָה לְהִשְׁתַּתֵּף בַּמְשַׁחֵק, אָבֵל הַיְלָדִים אָמְרוּ: "תֵּן
לָנוּ לְשַׁחֵק לְבַדָּנוּ, חֲתוּל.

יָאִיר מָסַר אֶת הַכְּדוּר לְתָאִיר, אָבֵל תָּאִיר לֹא
תִפְסָה אוֹתוֹ, וְהוּא קִפֵּץ וְקִפֵּץ. הוּא הִגִּיעַ לְגַג הַבַּיִת
וְנִשְׁאַר שָׁם. יָאִיר וְתָאִיר הָיוּ עֲצוּבִים.

"הכדור שלנו אבד", אמרה תאיר.

"הביטי, תאיר, החתול עלה על הגג וזרק אלינו את הכדור!" קרא יאיר.

ומאז תאיר, יאיר והחתול משחקים בכדור תמיד יחד.

אתם שואלים 

1. _____

יאיר ותאיר שיחקו בכדור.

2. _____

הכדור קפץ, הגיע לגג הבית ונשאר שם.



יאיר ותאיר

אתם עונים

1. מדוע היו

עצובים?

2. איך פתר החתול את הבעיה?

3. מה אפשר להגיד על החתול הזה?

יש פתגם יפה שמתאים לסיפורון הזה:

יְדֵיד אֵמֶת נִיכָר בְּעֵת צָרָה.

מהו יְדֵיד אֵמֶת? _____

_____ = נִיכָר -

_____ = עֵת -

_____ = צָרָה -

אני והחברים והחברות שלי

איזה אי־סדר!

גילי באה לבקר את עומר.

גילי נעלבה.

עומר פרץ בצחוק גדול.

עומר הביט בגילי.

א. סדרו את המשפטים לפי הסדר שהדברים

קרו:

1.

2.

3.

4.

ב. מה נכון?

1. גילי באה לבקר את עומר.

2. עומר הרביץ לגילי.
3. גילי בכתה.
4. עומר בכה.
5. עומר נעלב.
6. גילי הרביצה לעומר.

ג. שערנו (חשבו) למה עומר צחק.

- אולי _____
- אולי _____
- אולי _____

הדודה מירי חזרה מטיוול בחוץ לארץ.
 היא קנתה ללירי הרבה מתנות.
 לירי הלכה לשירי להראות לה את המתנות,
 ואפילו רצתה לתת לה אחת מהן.
 שירי אמרה: "המתנות שקיבלת לא יפות
 בכלל."

ד. שְׁעָרוֹ: לָמָּה אָמְרָה שִׁירֵי שְׁהַמְתָּנוֹת לֹא יָפוֹת?

- אולי _____

- אולי _____

- אולי _____

ה. מָה דַעַתְכֶם, לִירֵי נְתָנָה לְשִׁירֵי אֶת הַמְתָּנָה

שֶׁהִיא רָצְתָה לְתֵת לָהּ? _____ . מִדּוּעַ?



עולם הפוך

מָצְאוּ אֶת הַמִּילָה הַהֶפְּוֹכָה וְצַבְעוּ אֶת שְׁנֵי

הַהֶפְּכִים בְּאוֹתוֹ הַצָּבֵעַ:

- הַרְבֵּה, שְׂמֵחָה, יָפוֹת, קִיבֻלָּת, קִנְיָה

- נְתָת, מְכָרָה, מְעֵט, מְכוֹעָרוֹת, הַצְּטָעָרָה

איזה אי־סדר!

- כתבו מספר אחרי כל משפט כדי שהסדר של הסיפור יהיה נכון:
- שירי הלכה ללירי להראות לה את המתנות שהיא קיבלה.
 - לירי אמרה: "המתנות שקיבלת לא יפות בכלל."
 - הדודה מירי באה לבקר בארץ.
 - שירי אפילו רצתה לתת ללירי אחת מהמתנות. היא הביאה לשירי הרבה מתנות.

מה נכון?

כתבו 'כן' או 'לא'.

- שירי אמרה ללירי שהמתנות יפות מאוד.
- הדודה מירי קנתה ללירי הרבה מתנות.
- לירי שמחה במתנות.
- שירי רצתה לתת ללירי אחת מהמתנות שהיא קיבלה.

- הוסיפו נְקוּדָה (.) בְּסוֹף כָּל מִשְׁפָּט.
- הַדּוּדָה מִיְרֵי קִנְיָה לְלִירֵי הַרְבֵּה מִתְנֹת
 - לִירֵי קִפְצָה מִשְׁמָחָה
 - לִירֵי אִמְרָה תּוֹדָה רַבָּה
 - לִירֵי נְתָנָה לְדוּדָה מִיְרֵי נְשִׁיקָה

גם זֶה פֶּתְגָם:

**זו כָּלֵל לֹא עֲבוּדָה קִשָּׁה
לֹאמֵר סְלִיחָה, תּוֹדָה וְבִבְקִשָּׁה**

הִיקָשׁ – הַשְּׁלִימוּ אֶת הַמִּלָּה הַחֲסֵרָה:

שְׁמָחָה – עָצַב

דוּדָה – דוּד

צָחֹק – _____

אִמָּא – _____

ביקור בקיבוץ

סבתא וסבא של שקד גרים בקיבוץ.

בקיבוץ יש בריכה גדולה.

שקד אוהב לשחות בבריכה ולקפוץ

מהמקפצה.

בחופש הגדול נסע שקד לקיבוץ לשבוע.

הוא היה מאושר.

אבל בקיבוץ צריך גם לעבוד:

שקד _____ את הצמחים. השקה

שקד _____ בחיות הבית. טיפל

שקד פיזר _____ לתרנגולות. גרעינים

הוא נהנה מאוד מהעבודה ו_____ הביתה

שמח.

היקש

סבתא – נכד חתולה – גור

אימא – _____ תרנגולת – _____



עולם הפוך

_____ # גדולה # _____ אוהב # _____

_____ # מאושר # _____ לעבוד # _____

_____ # שמח



אתם שואלים

_____ .1

סבא וסבתא של שקד גרים בקיבוץ.

_____ .2

שקד אוהב לשחות בבריכה ולקפוץ
מהמקפצה.

_____ .3

שקד יהיה בקיבוץ שבוע.

_____ .4

בקיבוץ צריך גם לעבוד.

שקד אוהב לבקר בפנית החי שבקיבוץ.

הוא שומע את

- הסוס צוהל באורווה;

- התרנגולת מקרקרת ב_____;
- הפרה גועה ב_____;
- הכבשה פועה ב_____;
- החמור נוער ב_____;
- הכֵּלֵב _____ במלונה. כִּשְׁשֻׁקֵד שׁוֹמֵעַ אֶת
הכֵּלֵב, הוּא הוֹלֵךְ אֶל ה_____ וּמוֹצִיא אֶת
ה_____ לטוֹל.

המטרייה

עמוס נעל מגפיים, לבש מעיל, אמר שלום

לאימא והלך לבית הספר. בדרך

פגש עמוס את החברה שלו, רותי.



לפתע התחיל לרדת גשם חזק.

רותי פתחה את המטרייה שלה

ואמרה: "בוא, עמוס, נלך שנינו

יחד תחת מטרייה אחת."

1. קראו את המילים:

חולצות	ילדה
שמלות	שמלה
מטריות	חולצה
ילדות	כיפה
כיפות	מטרייה

2. מתחו קו מן המילה ביחיד אל המילה

המתאימה ברבים.

3. אתם עונים:

- מה עשה עמוס לפני שהלך לבית הספר?

- מה עשה עמוס אחרי שהתחיל לרדת גשם?

4. הקיפו את התשובה הנכונה:

- ממה שנועם עשה אפשר ללמוד שהוא

תלמיד טוב בן טוב חבר טוב

מגפיים, נעליים, סנדלים נועלים וההפך – חולצים.
בגדים לובשים וההפך – פושטים.

5. מילים 'אחיות'

הקיפו כל מילה ואת המילה הנרדפת לה
באותו הצבע:

לפתע	ידיד
חבר	מטר
גשם	פתאום

6. איזה כירי!

הכינו מטריות קטנות מקיסמים ומניירות
צבעוניים. את הידיות תוכלו להכין ממנקי
מקטרות או מאטבי נייר (מהדקים).

גלי ושיירי חברות

גלי יצאה לשחק במגרש המשחקים.

על הנדנדה ישבה ילדה.

"מי את?" שאלה גלי.

"קוראים לי שיירי, אני גרה כאן, אצל סבתא שלי",

ענתה הילדה. "גם את גרה כאן?"

"כן", ענתה גלי.

"אין לי פה חברים. את מסכימה להיות חברה

שלי?" שאלה שיירי.

"כמובן!", ענתה גלי. "מעכשיו יש לך חברה. בואי

אליי הביתה ונשחק. יש לי הרבה משחקים."

א. אתם עונים

1. איפה יצאה גלי לשחק?

2. מה היא ראתה?

3. מי הייתה הילדה?

4. שֶׁעָרוּ לָמָּה הַיְלָדָה גָּרָה אֶצֶל סַבְתָּא שְׁלָה

- אולי

- אולי

- אולי

5. מָה דַעַתְכֶם, אִיזוֹ חֲבֵרָה הִיא גְלִי?

6. אִיךָ אַתֶּם הַיִּיתֶם מִתְנַהֲגִים אִילוֹ הַיִּיתֶם

פּוֹגְשִׁים אֶת שִׁירֵי?

ב. כְּתֹבוּ 'לְפָנַי' או 'אֲחֵרַי':

- שִׁירֵי הַיִּיתָה בּוֹדְדָה _____ שְׁגָלִי בָּאָה.

- גלי לא הייתה בודדה _____ שהיא פגשה
את שירי.

- גלי לא הייתה בודדה _____ שהיא פגשה
את שירי.

- שירי לא הייתה בודדה _____ שהיא פגשה
את גלי.

ג. השלימו:

גלי ענתה

שירי שאלה



א. מה נכון? כתבו "כן" או "לא".

- בגינה יש מגלשה
 - ילדים משחקים במגלשה
 - בגינה יש נדנדה אחת
 - הגינה שייכת לבית פרטי
 - הגינה עירונית – כל אחד יכול להשתמש במתקנים
 - מאחורי הגינה יש דשא
 - הגג של המגלשה ירוק
 - על הנדנדה יושבים שני ילדים
- ב. הוסיפו נקודה בסוף כל משפט.

חלום יפה

בלילה חלמתי חלום: ישבתי על שפת הים עם תומר ועם עומר. תומר הביט בי כחול ואמר: "כשאהיה גדול אהיה רב חובל ואשוט באונייה בים הגדול."

עוֹמֵר הַבַּיִט בְּשָׁמַיִם הַכְּחוּלִים הָעֲצוּמִים וְאָמַר:
כְּשֶׁאֲנִי אֶהְיֶה גָדוֹל אָטוּס בְּמָטוּס כְּחוּל־לֶבֶן
בְּשָׁמַיִם הַכְּחוּלִים הָאֵין־סוֹפִיִּים.

גַּם אֲנִי רָצִיתִי לְסַפֵּר מָה אֶהְיֶה כְּשֶׁאֲגִדֵּל, אָבֵל
לְפָתַע שְׁמַעְתִּי צְלָצוֹל חֲזַק "דְּרִיִן, דְּרִיִן, דְּרִיִן" וְאֵת
קוֹלָהּ שֶׁל אֵימָא: "בּוֹקֵר טוֹב, יִלְדָתִי, הַגִּיעַ הַזְמַן
לְקוּם, הַשְׁעוֹן כְּבָר צְלָצֵל."

קָמַתִּי מֵהָר וְרָצִיתִי לְבֵית הַסֵּפֶר כְּדִי לְסַפֵּר
לְעוֹמֵר וּלְתוֹמֵר מָה אֶהְיֶה כְּשֶׁאֲגִדֵּל, אָבֵל עוֹד לְפָנַי
שֶׁהַסִּפְקוֹתִי, שׁוֹב צְלָצֵל הַפְּעָמוֹן וְהַשִּׁיעוֹר הַתְּחִיל.

הַיִּלְדָה הַיִּיתָה עֲצוּבָה. מִדּוּעַ? _____

מָה נִכּוֹן?

- עוֹמֵר רוֹצֶה לְהִיּוֹת טֵבַח בְּאוֹנִיָּה.
- תוֹמֵר רוֹצֶה לְהִיּוֹת מֶלֶח.
- תוֹמֵר רוֹצֶה לְהִיּוֹת קֶצִין בְּחִיל הָאוּוִיר.
- עוֹמֵר רוֹצֶה לְהִיּוֹת רַב־חוּבֵל בְּאוֹנִיָּה.
- תוֹמֵר רוֹצֶה לְהִיּוֹת טֵיִס.

אתם עונים:

מדוע הילדה לא סיפרה לחברים שלה מה היא
רוצה להיות כשתגדל? כתבו שתי סיבות:

_____ .1

_____ .2

השלימו במילים נרדפות

אווירון	_____	עומר הביט בשמיים
ימאי/ספן	_____	המלח שט באונייה
ספינה	_____	המטוס טס בשמיים
רקיע	_____	האונייה שטה בים

היקש

בשמיים	טס	- המטוס
בים	_____	- האונייה
על ה_____	_____	- המכוננית
על _____	נוסעת	- הרקבת
על הכביש	נוסע	- ה_____

כְּתֹבוּ מֵתַחַת לְכָל תְּמוּנָה אֶת הַשֵּׁם שֶׁל כְּלֵי הַתְּחַבּוּרָה:











אַנִי וּמִזְג הָאוֹוִיר

א. עֲנִיִּים

דָּן רָאָה עֵינָן לְבָן.
"הִסְתִּיּוּ בָּא", אָמַר דָּן.
פְּתָאוּם הָעֵינָן נְעֵלָם.
"הָעֵינָן בְּרַח", קָרָא דָּן,
"כִּמָּה חֲבָל!"

"אֵימָא", שָׂאֵל דָּן,
"לָמָּה בְּרַח הָעֵינָן?
לָמָּה נָשְׂרוּ הָעֵלִים?
לָמָּה רָעַד הַפָּרַח בְּגֵן?"
מָה עָנְתָה אֵימָא לְדָן?

איזה כִּיף!

צִיירוּ עֲלֵיוֹן (קוֹמִיקָס) לְפִי הַשִּׁיחָה שֶׁל דָּן עִם
אִימוֹ אוֹ הַמְחִיזוּ אֶת הַשִּׁיחָה בִּינֵיהֶם.

עַל עֵנָן כְּבִישׁ מֵאֵת אַנְדֵּה עָמִיר

עַל עֵנָן כְּבִישׁ	פְּתֹאֹם נוֹשְׁבֵת רוּחַ,
רֵץ עֵנָן חֲמוֹר,	מִחֲמוֹר נִשְׁאֵר בַּקַּץ,
וְעָלְיוֹ עֵנָן אִישׁ	הָאִישׁ כּוֹלֵוֹ נְפוּחַ
מְנַגֵּן בְּעֵנָן כִּינּוֹר.	וּבְיָדוֹ מִקְלָ –
	וְאַחֲרֵי רֵגַע קָל
	הַכּוֹל עָבַר, חֲסֵל!

אַתֶּם עוֹנִים

1. מָה נִשְׁאֵר מֵעֵנָן חֲמוֹר?

2. מָהוּ הַמִּקְלָ שֶׁנִּשְׁאֵר בְּיַד הָאִישׁ?

3. הסתכלו בשמיים כשיש בהם עננים ותארו
בעל־פה מה אתם רואים. ציירו את השינויים
שאתם רואים בהם.

גשם מאת שלומית פהן־אסיף

הגשם רזף אחר־י

גשם לפני

גשם מאחורי

גשם מעלי.

"די!" צעקתי,

"אני רטוב כמו דג,

חכה שאגיע לאיזה גג!"



הגעתי הביתה רטוב ורחוץ

בדיוק אז הפסיק הגשם

לתופף בחוץ.

כָּל בְּגָד אֶפְשָׁר לְלַבּוֹשׁ, אָבֵל בְּעֵבְרִית יֵשׁ גַּם
מִיָּלִים מִיּוֹחֲדוֹת לְכֹל חֶלֶק לְבוּשׁ וְלֹא רַק 'לְלַבּוֹשׁ'.
הִינֵה הַרְשִׁימָה:

כּוֹבֵעַ חוֹבְשִׁים, מְטַפַּחַת קוֹשָׁרִים, מְשַׁקְפִּים
מְרַכִּיבִים, תְּכַשִּׁיטִים עוֹנְדִים, נְעֵלִים, מְגַפִּים
וְסַנְדָּלִים נוֹעֵלִים, גְּרַבִּים גוֹרְבִים, עֲנִיבָה
עוֹנְבִים, כְּפָפוֹת עוֹטִים, הַגּוֹרָה חוֹגְרִים, בְּטָלִית
מְתַעֲטָפִים, תְּפִילִין מְנִיחִים, צְעִיף כּוֹרְכִים.

1. מִלְּאוּ אֶת הַהוֹרָאוֹת:

הַיּוֹם קָרָה מְאֹד. _____ כְּפָפוֹת עַל יְדֵיכֶם
וְ _____ כּוֹבֵעַ. _____ גְּרַבִּים חֲמִים. אֵל
תְּשַׁכְּחוּ _____ מְעִיל. וְלִסְבֹּתָא _____
מְטַפַּחַת עַל הָרֵאשׁ וְ _____ צְעִיף סְבִיב הַצְּוָאָר
שְׁלָה. וְסְבִיב הַצְּוָאָר שֶׁל סְבָא _____ עֲנִיבָה.

2. תנו הוראות לחברים שלכם. אחרי שהם
ימלאו אותן בדקו אם היו להם טעויות ותקנו
אותן יחד:

- _____ לְנוֹגָה עֲגִילִים עַל הָאוֹזְנַיִם וְתִלְיוֹן עַל
הַצְּוָאֵר.

- _____ אֶת הַדּוֹד מִשָּׂה בְּטִלִית וְעָזְרוּ לוֹ
_____ תְּפִילִין.

- _____ לְסַבֵּתָא מִשְׁקַפִּיִּים.

- _____ חֲגוּרָה עַל הַמְּכַנְסִיִּים שְׁלַכְּם.

מי אני? שִׁפָּה הַפּוֹכָה



פְּרָחִים רַבִּים פּוֹרְחִים בְּאַבִּיב. מְצָאוּ אֶת
שְׁמוֹתֵיהֶם:

חָצַב

בַּצַּח

ציפורן

פִּירוּצֵן

לוע האַרי	_____	עול הראי
רקפת	_____	פרקת
אירוס	_____	סיאור
פּרג	_____	גרפ
נורית	_____	תורין
כלנית	_____	לכתין
נרקיס	_____	קינרס
חרצית	_____	תרחיץ
ברוש	_____	שבור
אורן	_____	נאור
אַרז	_____	רזא
אלון	_____	נואל
דקל	_____	לדק

1. הסתכלו בתמונות.
2. כתבו מתחת לכל תמונה בכמה מילים מה רואים בה.
3. כתבו במילה אחת מה משותף לכל התמונות.





אָנִי וְהָרְאִי

פַּעַם אַחַת פָּגַשְׁתִּי

בְּרְאִי חֵבֶר חֶדֶשׁ,

וְמָה שָׁאַנִּי לְבִשְׁתִּי,

בְּדִיּוֹק גַּם הוּא לְבֵשׁ.

אָמַרְתִּי לוֹ: "נִדְמָה לִי

שָׂאֲתָה מְאֹד דוֹמָה לִי."

וְהוּא אָמַר בְּדִיּוֹק אוֹתוֹ דָּבָר,

בְּדִיּוֹק אוֹתוֹ דָּבָר.

אָנִי אֵלָיו חִיֵּיכָתִי — וְהוּא אוֹתוֹ דָּבָר.

בְּרוּךְ הַבָּא בִּירְכָתִי — וְהוּא אוֹתוֹ דָּבָר.

פָּה גְדוֹל פְּתַחְתִּי — וְהוּא אוֹתוֹ דָּבָר.

נִבְהַלְתִּי וּבִרְחַתִּי — וְהוּא אוֹתוֹ דָּבָר.

אָמַרְתִּי לוֹ: "נִדְמָה לִי

שָׂאֲתָה מְאֹד דוֹמָה לִי."

וְהוּא אָמַר בְּדִיּוֹק אוֹתוֹ דָּבָר,

בְּדִיּוֹק אוֹתוֹ דָּבָר.

עֲמַדְתִּי עַל בְּרֶךְ – וְהוּא אוֹתוֹ דָּבָר.

וְחִזַּרְתִּי אֶת כָּל הַדֶּרֶךְ – וְהוּא אוֹתוֹ דָּבָר.

כְּמוֹ כְּדוֹר קִפְצָתִי – וְהוּא אוֹתוֹ דָּבָר.

בְּצַחֲוֹק גָּדוֹל פָּרַצְתִּי – וְהוּא אוֹתוֹ דָּבָר.

אָמַרְתִּי לוֹ: "נִדְמָה לִי

שְׂאֵתָה מְאֹד דוֹמָה לִי."

וְהוּא אָמַר בְּדִיּוֹק אוֹתוֹ דָּבָר,

בְּדִיּוֹק אוֹתוֹ דָּבָר.

עַל רֶגֶל אַחַת עֲמַדְתִּי – וְהוּא אוֹתוֹ דָּבָר.

רִיקוּד נִחְמָד רְקַדְתִּי – וְהוּא אוֹתוֹ דָּבָר.

מִחֲאֵתִי לוֹ כַּפַּיִם – וְהוּא אוֹתוֹ דָּבָר.

עֲצַמְתִּי שְׁתֵּי עֵינָיִם –

(אֲנִי לֹא יוֹדַע אִם גַּם הוּא עָצַם,

כִּי לֹא רָאִיתִי שׁוֹם דָּבָר.

איזה כיף!

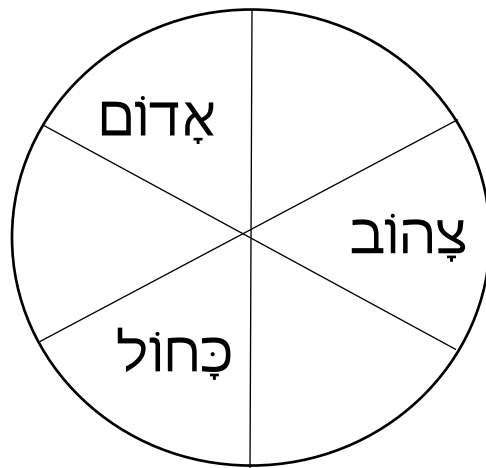
בְּחַרוּ בֶּן זֹוג אוֹ בַּת זֹוג, עֲמְדוּ זֶה מִוֶּל זֶה כְּאִילוֹ
אֲתֶם עוֹמְדִים לְפָנַי מֵרָאָה. כָּל אֶחָד יִהְיֶה הַרְאִי
שֶׁל הָאַחֵר. קְרְאוּ בְּעֵינַי אֶת מָה שְׁכַתּוֹב בְּשִׁיר
וְעֲשׂוּ אֶת מָה שְׁכַתּוֹב. זֶה יִכּוֹל לְהִיזֵת מְשַׁעֲשַׁע
מְאֹד.

חֲזְרוּ עַל זֶה כַּמָּה פְּעָמִים, בְּכָל פֶּעַם יִשְׁתַּתְּפוּ
זֹוגוֹת אַחֲרֵים.

צָבָע יָדָם

לפני השיעור מוכנים על שולחנו של כל תלמיד דף עבודה ושני כדורי פלסטלינה:
אחד כחול ואחד צהוב.

דוגמה של דף העבודה:



המורה: הסתכלו בעיגולים וצבעו רק את הקטעים

שבתוכם כתוב שם הצבע. בשלב הזה הדף נועד לבדוק אם

אומנם כל התלמידים מכירים ומזהים את הצבעים בשמותיהם.

השלב הראשון: המורה מחלקת לתלמידים את כדורי הפלסטלינה:

החזיקו כל כדור פלסטלינה ביד אחרת ועצמו את

העיניים שלכם.

השלב השני: ערבבו היטב את שני הכדורים
בידיים. התוצאה (מה שיצא): יש לכם ביד כדור
פִּלְסְטִינָה אחד.

השלב השלישי: פקחו את העיניים והסתכלו
בכדור שיש לכם ביד. מה קרה?

התלמידים: הפִּלְסְטִינָה נעשתה ירוקה.

השלב הרביעי: המורה מחלקת לכל תלמיד שלושה ניירות צלופן: אדום,

כחול וצהוב. הניחו את הנייר הכחול על הנייר הצהוב.

גם עכשיו רואים צבע ירוק?

התלמידים: כן.

השלב החמישי: הניחו את הנייר הכחול על הנייר

האדום. איזה צבע התקבל?

התלמידים: סגול.

השלב השישי: הניחו את הנייר הצהוב על הנייר

האדום. איזה צבע התקבל הפעם?

התלמידים: כתום.

המורה: חזרו אל דף העבודה שקיבלתם. באיזה
צבע תצבעו בין הכחול לאדום?

התלמידים: סגול.

באיזה צבע תצבעו בין הצהוב לכחול?

התלמידים: ירוק.

המורה: צבעו בבקשה.

באיזה צבע תצבעו בין הצהוב לאדום?

התלמידים: כתום.

המורה: מה למדתם היום?

תלמידים: למדנו שכאשר מערבבים שני צבעים
מקבלים צבע אחר.

המורה: לשלושת הצבעים שהיו לכם בהתחלה
קוראים צבעי יסוד. לשלושת הצבעים שהתקבלו
אחרי הערבוב קוראים צבעים משניים.

ממה באה המילה 'משניים'?

תלמידים: מ'שניים' או מ'שני'.

המורה: מדוע קוראים להם ככה?

תלמידים: כי הם התקבלו מצבעים אחרים.

המורה: אם כן, באיזה שם אחר אפשר לקרוא

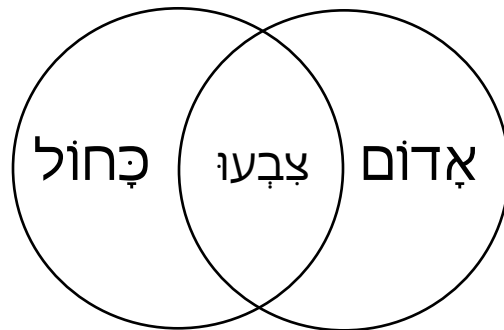
לצבעי היסוד?

תלמידים: צבעים ראשוניים.

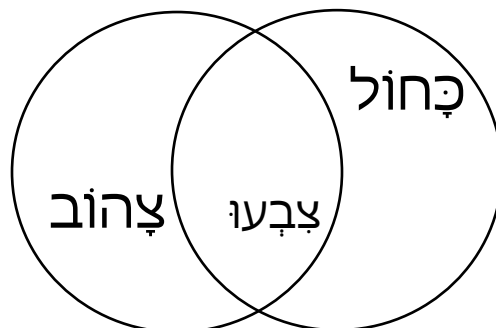
המורה מחלקת דף עבודה נוסף: 'משפחות צבעים'.

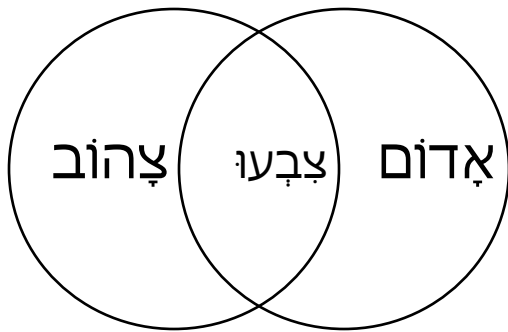
.א.

.1



.2





3.

צָבָעִים מְשַׁנֵּיִם

ב. הַשְּׁלִימוּ: צָבָעֵי יָסוּד

= צָהוּב + אָדוּם

= כָּחוֹל + צָהוּב

= אָדוּם + כָּחוֹל

שְׁתֵּי שְׂמָלוֹת תִּפְרוּ לְרוּת:

שְׂמָלָה אֲדוּמָה מְקַטֵּיפָה,

שְׁנֵייהָ צָהוּבָה וְשָׁקוּפָה.

מִוֶּל הַרְאֵי רוּת יִחַפָּה:

"הַשְּׂמָלָה הָאֲדוּמָה יִפָּה,

הַשְׂמֵלָה הַצְהוּבָה יָפָה,

שְׁתִּיבֶן יָפוֹת כָּל כָּךְ!

מָה אֶלְבֵּשׁ עַכְשָׁיו?

מָה אֶלְבֵּשׁ אַחַר כָּךְ?

רוֹת לּוֹבֶשֶׁת אֶת שְׁתִּיבֶן יַחְדָּיו.



שְׂמֵלָה אֲדוּמָה מְקַטִּיפָה

וְעֲלִיָּהּ שְׂמֵלָה צְהוּבָה וּשְׂקוּפָה.

אֵיזָה צְחוּק, אֵיזוֹ מְהוּמָה,

הַיְלָדָה שֶׁבְּרָאִי לּוֹבֶשֶׁת שְׂמֵלָה אַחַת _____ !

טוב לשמוח ולצחוק

המגדל בחלום

על כנפי הדמיון

1. פתאום הפסיק ניר להקשיב לשיעור.
הוא ראה מול עיניו
גמל, ארנב, כֶּלֶב, נחש וצב.
הגמל עלה על הצב.
הארנב עלה על הגמל.
הכלב עלה על הארנב.
הנחש עלה על הכלב.
כמה מסכן הצב, ניר חשב.
לפתע שמע ניר את קולה של המורה:
"ניר, איפה אתה? מה קרה לך?"

מה סיפר ניר למורה?

ציירו את מה שנר ראה בדמיונו.



הוסיפו למכונת איברים כף שהיא תיראה כמו
פרצוף של אדם או של חיה.



קפדו ראשה:

1. קראו את המילים.
2. מחקו את האות הראשונה בכל מילה.
3. מהי המילה החדשה שקיבלתם?

גבור מחול מנוף ישן

— — — —

מתוך: לג'ירף צנואר ארוך מאת יהונתן גפן

לג'ירף יש צנואר ארוך...

כל מה

שאנחנו

רואים,

הג'ירף

רואה

לְפָנֵינוּ.

גַּם יֵשׁ

לוֹ עַל

הַפָּנִים

מִיָּן

הַבְּעָה:

"כִּמָּה

יָפָה

לְהִיּוֹת

חַיָּה

גְּבוּהָה!"...

מַגּוּבָה שֶׁל גִּ'רָף פּוֹלָנוּ נִרְאִים נְמוּכִים.

וְהַבְּעִיּוֹת הַכִּי גְדוֹלוֹת שֶׁלָּנוּ הֵן בַּרְק נְקוּדוֹת

קִטְנוֹת בְּשִׁבִיל גִּ'רָף.

1. הקיפו את המילים של השיר כך שהן ייראו כמו הצוואר של הג'ירף והחלק האחורי שלו. תוכלו לצבוע אותו.
2. הפעילו את הדמיון והציעו מה הג'ירף יכול לראות לפניו.
3. בחרו שלושה דברים ממה שהצעתם וציירו אותם.

על פי 'בלי ועם' מאת דתיה בן-דור

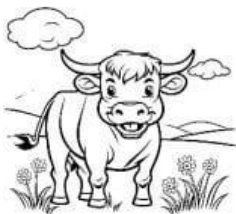
אמרה המברשת:

בלי מב- אני _____.

ואמר הנהר: בלי נ- אני _____.

והקלמר אמר: בלי _____ אני מר.

והצרצר אמר: בלי צר- אני _____.



? בלי פר אני



ומה אמר ה

אָמַר הַסֵּפֶל: בְּלִי סֶפֶּ- אַנִּי ____ .

וְאָמַר הַסֵּנְדֵל: בְּלִי סֶנְ- אַנִּי ____ .

וְמִי אָמַר: בְּלִי גַל אָנִי גַל? צִיֵּרוּ אוֹתִי.

וּמָה אָמַר הַקּוּמְקוּמִים?



איזה כִּיף!

1. צִיֵּרוּ אוֹ כִּיֵּרוּ אֶחָד מִן הַחֶפְצִים כְּפִי שֶׁהוּא

מִתּוֹאֵר בְּשִׁיר – מְחוּלָק לְשֵׁנִיִּים.

2. מִשְׁחַק תְּפֻקִידִים: קִרְיִין – חֶפֶץ – מִקְהֵלָה.

דוּגְמָה: קִרְיִין: "אִמְרָה הַמְבַרְשֵׁת"

חֶפֶץ: "בְּלִי מִבְּ אַנִּי

מִקְהֵלָה: רֶשֶׁת

אורִיָה קוּמְקוּם מֵאֵת יַעֲקֹב שְׁבִיט

בְּבוֹקֶר, בְּשֶׁבַע נְחָצִי, בָּאִים לְאוּרִיָה וְאוֹמְרִים לוֹ:

"אוּרִיָה, תְּקוּם כְּבָר, הִגִּיעַ הַזְמַן לְלֶכֶת."

אָבֵל אוּרִיָה לֹא פוֹקֵם אֶפִּילוֹ עֵינַי אַחַת.

עוֹד פַּעַם אוֹמְרִים לוֹ: "אוּרִיָה, תְּקוּם, קוּם כְּבָר!"

אָבֵל לְאוּרִיָה טוֹב בְּמִיטָה,

וְהוּא לֹא רוֹצֵה לְצֹאת מִתּוֹךְ הַשְּׁמִיכָה הָאֲדוּמָה שְׁלוֹ.

כְּבָר מְאוּחָר, וְלִכֵּן אוֹמְרִים לְאוּרִיָה בְּקוֹל רָם:

"אוּרִיָה, קוּם! קוּם!"

וְאִזּוֹ אוּרִיָה מוֹרִיד אֶת הַשְּׁמִיכָה מֵעַל הָרֹאשׁ

וְאוֹמֵר: "אֲנִי לֹא קוּמְקוּם, אֲנִי יֶלֶד!"

אַתֶּם עוֹנִים

שְׁעֵרוּ לְמָה אוּרִיָה קָם מִיַּד כְּשֶׁהוּא שָׁמַע אֶת

הַמִּלָּה "קוּם! קוּם!"

- אוֹלִי



קפדו זנבה

1. בי שטים - סירה

_____ בי מבשלים

2. בי גרים אנשים - דירה

_____ בי גרות כבשים

3. אותי שותים _____

_____ אותי לא מגלים

4. אני מאכל מביצים _____

_____ אני כלי גדול מאוד ליון או לבירה



מלפניך או מאחוריך,

מימינה או משמאלה,

אני נמצא רק איתך.

מי אני?